

解答速報

久留米大学医学部(前期) 英語

2019年2月1日実施

1	1.						2.					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(b)	(c)	(g)			
	(b)	(a)	(c)	(d)	(b)	(b)	(b)	(c)	(g)			
2	(1)			(2)			(3)			(4)		
	1	3	6	1	3	6	1	3	6	1	3	6
	(e)	(a)	(b)	(c)	(f)	(b)	(b)	(c)	(d)	(b)	(a)	(c)
3	(A) その国で主流の言語であるドイツ語が、その都市では幾分か勢力を失いつつある。なぜならそこではドイツ語を話すことが出来ない住民が増えているからである。											
	(B) Customers have to communicate in English with the waiter not from Germany, who cannot speak German.											
4	1.	2.	3.	4.	5.							
	(c)	(b)	(d)	(d)	(a)							
5	1	2	3									
	(4)	(6)	(5)									
6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	(d)	(b)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(c)	(c)	(b)	(c)	(b)

<解説>

①

1.

- (1) (b) Saltiness is one of the basic tastes perceived by the tongue, making it an **(exemplary)** and ubiquitous food flavoring
「塩味は舌で知覚できる基本的味覚の一つであり、それにより塩は代表的でどこにでもある調味料となっている」
- (2) (a) ~, so she suggests **(sprinkling)** it on windowsills and in doorways to repel them from your residence
「それゆえ彼女は窓の下枠と戸口に塩をまいてアリが住居に入るのを食い止めることを勧めている」
- (3) (c) However, salt's historical distinction lies not so much in ~ as in its **(suitability)** as a preservative
「しかしながら、塩が歴史的に特別な価値を与えられてきたのは、~ではなく、保存料として適していたことによる」
- (4) (d) ~ Phoenicians, who in turn traded Egyptian salt fish with their **(commercial)** partners throughout North Africa, ~
「次にフェニキア人はエジプト産の魚の塩漬けを北アフリカ一帯の商売相手との取引に用いた」
- (5) (b) The wide **(expanse)** of ~ is exemplified by the shared Celtic, Greek, and Egyptian root word for salt, *hal*, ~
「~が広範囲に渡っていたことは、塩の語根 *hal* がケルト語、ギリシャ語、エジプト語に共通であることで裏付けられる」
- (6) (b) Many historians agree that ~, but stress that the original **(association)** is unclear.
「多くの歴史家は~という点で意見の一致はあるものの、元々の結びつきは不明確であることを強調している」

2.

(b) Salt can be used to determine the safety of food for human consumption.

第1段落第5~6文 “~ Darlene McFarlane recommends testing an egg’s freshness by placing it in a cup of salt water. An egg that floats is not fresh.” が根拠となる。

(c) Salt has long been used to keep food fit for human consumption.

第2段落第2文 “Salt has been used as a food preservative for centuries.” が根拠となる。

(g) Salt proved indispensable in the development of early seafaring economies.

第2段落第6~7文 “Less than half a century later, Egypt instituted exportation of salt fish to the Phoenicians, who in turn traded Egyptian salt fish with their commercial partners throughout North Africa, engendering the establishment of wide-ranging trade associations throughout the Mediterranean region. Similarly, in the first millennium B.C., Celtic people exchanged salted meat for wine and other luxury goods from ancient Greece and Rome.” が根拠となる。
エジプト人が塩漬けにした魚をフェニキア人に対して輸出し始めたことや、フェニキア人がその魚を北アフリカ全域で交換したこと、さらにケルト人が塩漬けの肉を古代ギリシャとローマのワイン等と交換したと述べられていることが、“the development of early seafaring economies” 「古代の海上貿易の発展」に対応する。

2

(1) (e) (c) (a) (f) (d) (b)

If a person is empathetic, **(he or she is able to read a situation and put the needs of others above his or her own)**.

(2) (c) (e) (f) (a) (d) (b)

Students in both groups showed **(improved feelings of well-being, but students who performed acts of kindness experienced greater peer acceptance than students from)** the control group.

(3) (b) (f) (c) (e) (a) (d)

The ability **(to be empathetic is found naturally in all of us, but it requires encouragement to be properly developed)**.

(4) (b) (e) (a) (d) (f) (c)

The bond **(that forms between a person and an animal has been shown to increase social competence and a sense of)** well-being.

4

1. **(c) lower than two years ago**

第1段落第2文に、“~, but it fell to third in 2016 ~, and has now dropped to sixth.” とあり、東京大学は2016年にはアジアの大学の中では第3位だったが、現在は第6位に降格していることが分かる。

2. **(b) It shows academic contributions in research fields.**

第2段落第2文に、“~, a good score in this category means that the university has many professors significantly contributing to their fields.” とあり、論文が引用される数は、その研究分野におけるその大学の貢献度を示していることが分かる。

3. **(d) universities in Japan need more money to improve educational services.**

第3段落第1文に、“The decline of Japanese universities is partly attributable to the country’s inadequate investment in education.” とあり、日本の大学が順位を落としている原因の一部は、大学教育への出資が充分でないことであると分かる。

4. (d) Universities assess professor's research achievements more subjectively.

第2段落第6, 7文より、日本では英語で論文を書くことがあまりない分野もあるが、引用件数は英語で書かれた論文のみを対象としていることがわかる。よって (a) Professors write more papers in English. や(c) THE includes non-English papers in their assessments. は日本の大学の順位を上げる要因になる。また、第3段落第1文より、(b) The government assigns a higher budget for university education. もその要因になる。消去法により正解は(d)。なお本文中には(d)に対応する記述がない。

5. (a) Although

対応する第3段落最終文は、() this change may be welcomed~, the assessment and the whole ranking system still need improvement~。()には譲歩の従属接続詞が該当する。「この変更は歓迎されるかもしれないけれども、その評価方法と順位付け方式全体は依然として改良する必要がある。」

5

- | | |
|--|--|
| 1 (a) A number of individual report that ~
(d) ~ only half recommended amount ... | 【individual → individuals】
【half recommended → half the recommended】 |
| 2 (a) ~, but for those have it , ...
(b) ~ makes possible design ... | 【those have → those who have】
【makes possible design → makes it possible to design】 |
| 3 (a) ~ is believed be heating up ...
(c) The treatment for the disease multi-faceted , ~ | 【be heating → to be heating】
【multi-faceted → is multi-faceted】 |

6

- | | |
|--|---|
| (1) (d) the (victim) had a bleed on her brain | 「被害者は脳内出血を起こしていた」 |
| (2) (b) Declining birth (rates) | 「出生率の低下」 |
| (3) (b) ~ (expressed) similar level of anxiety | 「~は同程度の不安を <u>表明した</u> 」 |
| (4) (c) drugs for (preventing) chronic daily headaches | 「慢性的に毎日続く頭痛を <u>予防する薬</u> 」 |
| (5) (a) ~ are (exhausted) by the time ... | 「~は...までに <u>疲れ果ててしまう</u> 」 |
| (6) (b) ~ are two to four times more (likely) to ... | 「~が...する <u>可能性は2倍から4倍である</u> 」 |
| (7) (c) early events being very (influential) in later life | 「若い頃に起こった出来事がその後の人生で大きな <u>影響力を持つこと</u> 」 |
| (8) (c) ~ was first studied (systematically) | 「~は初めて <u>体系的に研究された</u> 」 |
| (9) (c) ~ (reduce) the risk of ... | 「~は...の危険性を <u>低下させる</u> 」 |
| (10) (b) how to (manage) their health | 「どのようにして自分の健康を <u>管理すればよいか</u> 」 |
| (11) (c) ~ (recognize) their early symptoms | 「~はそれらの初期症状に <u>気付く</u> 」 |
| (12) (b) ~ while prioritizing (comfort) | 「 <u>快適さを損なわず</u> ~」 |

講評

- | | | |
|---|---------------|--|
| 1 | [長文総合] (標準) | 空所補充問題は昨年度より設問が一つ増えた。選ぶ根拠を見つけにくいものもあった。内容一致問題は選びやすい。 |
| 2 | [文中語句整序] (標準) | 昨年度よりも一題増えた。動詞を中心に組み立てることで構成できるものが多く、取り組みやすい。 |
| 3 | [和訳・英訳] (標準) | 構造は平易だが、和訳も英訳も関係詞の処理に工夫が必要。 |
| 4 | [長文内容一致] (易) | 内容、設問共に読みやすく取り組みやすい。 |
| 5 | [正文選択] (標準) | 昨年度の誤文選択から形式の変更あり。論点は比較的是っきりしているので昨年度よりも取り組みやすい。 |
| 6 | [文法語法四択] (標準) | 例年に比べて語彙レベルは標準的で選びやすい。 |

発音アクセント問題が姿を消した。全体に昨年度よりも取り組みやすくなっている。目標は 65%

医学部進学予備校

メビオ

〒540-0033 大阪市中央区石町2-3-12 ヘルヴォア天満橋

 **0120-146-156**

<https://www.mebio.co.jp/>

M e B i o
S c h o l a s t i c s 